

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
г. АСТРАХАНЬ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37»

РАССМОТРЕНА

ЦМО учителей-предметников  
«27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

*О.Н.Виноградова/*



Принята педагогическим  
советом № 1  
« 28 » августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Английский язык»

**2025/2026 учебный год**

Учитель: Лебедева В.В., Пылаева Д.В.

Категория: высшая, первая

Класс: 4 А, Б, В, Г, Д, Е

Всего часов в год: 68

Всего часов в неделю: 2

г. Астрахань, 2025

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию ОПП ООО МБОУ г. Астрахани «СОШ № 37».

## **1. Содержание учебного предмета.**

### **Тематическое содержание речи**

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/страны изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

**Говорение** Коммуникативные умения диалогической речи: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных

монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

**Аудирование** Коммуникативные умения аудирования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

**Смыслоное чтение** Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Смыслоное чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов,

содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

**Письмо** Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. **Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи** Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различие на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления. Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

**Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

**Грамматическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.). Отрицательное местоимение no. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst. Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран

изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: — осознание ценности тяжелого труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### **Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:** — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:** — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:** — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);  
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:** — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **2) совместная деятельность:** — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного аформата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:** — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; **2) самоконтроль:** — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты.**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## Коммуникативные умения

**Говорение** — вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе верbalных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника); — вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника; — создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с верbalными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз); — создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; — передавать основное содержание прочитанного текста с верbalными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз. — представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

**Аудирование** — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). **Смысловое чтение** — читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; — читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов; — прогнозировать содержание текста на основе заголовка; — читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

**Письмо** — заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.; — писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; — писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи** — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация** — правильно писать изученные слова; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

**Лексическая сторона речи** — распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; — распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay — a play).

**Грамматическая сторона речи** — распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения** — владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); — знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; — знать некоторых литературных персонажей; — знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); — кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет линейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются тематическим содержанием речи.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речью и новыми темами.

Напряжениивсего периода обучения иностранному языку (английскому) уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц).

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку в начальной школе постоянно развиваются *компенсаторные умения* учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение неизвестного слова или нового значения известного слова в контексте); использование в качестве опоры при порождении и собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовitem учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел1.Мир моего «я»</b>				
1.1	Моя семья	3	<p><b>Коммуникативные умения:</b>ведение диалога- расспроса:запрашиваниените ресурсющей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросысобеседника (члены семьи, близкие и дальниеродственники,их внешность/хар актер/профессия);создание с опорой на ключевые слова,вопросы и/или иллюстрации устныхмонологическихвысказываний:оп исаниечеловека,внешности и одежды,чертхарактера реальногочеловека ; краткоеустноеизложениерезультатовв ыполненного несложного проектногозадания(моя семья); восприятие и понимание на слухучебныхиадаптированныххаутентич ныхтекстов, построенныхнаизученном языковомматериалие,всоответствии споставленнойкоммуникативной</p>	<p>Диалогическаяречь Начинать,поддерживать заканчиватьразговор,втомчислеп отелефону;знакомиться с собеседником; поздравлятьспраздником и вежливореагироватьнапоздра вление;выражать благодарность;приноситьизв инения. Обращатьсяспросьбой,вежливос оглашаться/не соглашатьсявыполнитьпросьбу; приглашатьсясобеседникаксовмест ной деятельности,вежливосоглаш аться/не соглашатьсянапредложениес обеседника.Запрашивать интересующуюинформацию; сообщать фактическую информацию,отвечаянавопросы .Переходить</p>

спозиции спрашивающего

		<p>задачей:спониманиемосновного содержания, с пониманиемзапрашиваемой информации (приопосредованномобщении); чтениевслушиваяучебныхтекстовс соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией,понимание прочитанного (с пониманиемосновного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации );заполнение простых анкет и формуляровс указанием личной информации (имя,фамилия,возраст, местожительство(страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами,принятыми в стране/странах изучаемогоязыка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b>различениенаслухиадекватное,безошибок,ведущих ксвою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударенияифраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в томчисле соблюдение правила отсутствияударения</p>	<p>на позицию отвечающего инаоборот.Составлятьдиалог всоответствииспоставленнойkommunikativнойзадачей по образцу, с использованиемвербальныхизрительныхопор.<i>Монологическая речь</i> Описыватьпредмет;внешностьичертыв характера человека,литературногоперсонажа. Рассказыватьосебе,своейсемье,другие.Создаватьсвязноемонологическоевысказывание сиспользованиемвербальных и/или зрительныхопор. Выражатьсвоёотношение кпредметуречи.Передавать сновное содержаниепрочитанноготекста с использованием вербальныхи/илизрительныхопор.КраткоПредставлятьрезультаты выполненного</p>
--	--	---	---

		<p>на служебных словах; интонации перечисления;</p>	<p>несложного проектного задания · <i>Аудирование</i> Понимать речь учителя поведению урока. Распознавать</p>
--	--	---	---

		<p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых единиц, обобщающих ситуаций общения в рамках тематического содержания речи (моя семья); распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist</i> (<i>worker, actor, artist</i>))</p>	<p>на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенные на знакомом языковом материале; в ербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в</p>
--	--	---	---

1.2	Мой день рождения	3	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>ведение диалога этикетного характера: поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление (с днем рождения); выражение извинения; ведение диалога – побуждения</p> <p>к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое</p>	<p>прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать</p>
-----	-------------------	---	---	---

		<p>согласие/несогласие на предложение с обеседника;</p> <p>монологическое сообщение (повествование) сопорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (по теме «Мой день рождения/мой прошедший день рождения»); понимание на слух речи учителя и одноклассников и</p> <p>вербальная/невербальная реакция на услышанное (прине посредственном обещании); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной</p> <p>коммуникативной задачей;</p> <p>чтение с пониманием</p> <p>запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации</p> <p>и</p> <p>фактического характера сопорой и без опоры на иллюстрации,</p> <p>использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки;</p>	<p>языковую догадку, в том числе контекстуальную, привосприятии на слух текста.</p> <p><b>Смыслое чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом и на основе знания правила чтения.</p> <p>Соблюдать правильно ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать в слух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные не знакомые слова,</p> <p>использованием зрительной опоры и без.</p> <p>Прогнозировать содержания текста на основе заголовка.</p> <p>Определять тему прочитанного</p>
--	--	--	---

от текста.

Определять главные

		<p>написание с опорой на образец поздравления спраздниками (с днём рождения).</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения; вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (мой день рождения); Глаголы в Past Simple Tense (правильные и неправильные) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;</p>	<p>факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/частичек текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать только неизвестные слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p> <p>Догадываться о значении неизвестных слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова.</p> <p>Находить значение</p>
--	--	---	---

		<p>количественные числительные (30–100); порядковые числительные (образованные с помощью суффикса <i>-th</i>, исключения)</p>	<p>отдельных незнакомых слов в двух язычном словаре учебника, словарев картинках. Читать просебя и понимать запрашиваемую</p>
--	--	---	---

1.3	Моялюбимаяеда	4	<p><b>Коммуникативныеуменения:</b></p> <p>ведениеесопоройнаречевыеиситуации,кл ючевыесловами/илииллюстрации ссоблюдениемнормречевогоэтiqueta,п ринятыхвстране/странахизучаемогояз ыка (в кафе/ресторане/в магазинепродуктов);</p> <p>ведениедиалога– побуждения кдействию:обращениексобеседникус просьбой, вежливое согласиеевыполнитьпросьбу;приглаше ние</p> <p>собеседникаксвместнойдеятельности(</p> <p>совместное приготовление любимогоблюда);</p> <p>создание</p> <p>рассказа/сообщения(повествование)со поройнаключевые слова, вопросы и/или иллюстрации(рецепт любимогоблюда);</p> <p>восприятие и понимание на слушучебныхиадаптированныхauthentich ныхтекстов, построенныхнаизученном языковомматериале,всоответствиис поставленной коммуникативнойзадачей: с пониманием</p>	<p>информацию,представленную внесплошныхтекстах(таблице).Р аботать с информацией,представленной вразныхформатах (текст, рисунок,таблица).</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Выписывать из текста слова,словосочетания,предло жениявсоответствии скоммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Восстановливатьпредложен ие, вставляяпропущенные слова илидописываяегоокончание.</p> <p>Делать подписьк картинкам,фотографиям с пояснением, чтона них изображено. Заполнятьанкеты и формуляры: сообщатьо себе основные сведения (имя,фамилия,возраст, местожительство (странапроживания,город),лю бимое занятиеит.д.).Писаниен ебольшоеписьменное высказываниеиспользованием</p>
-----	---------------	---	---	---

		<p>основного содержания, спониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении);</p>	вербальных опор. Писать
--	--	---	-------------------------

		<p>чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации и фактического характера сопорой безопасности на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе конкретической, догадки; прогнозирование содержания текста на основе заголовка; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, соответствующих решаемой коммуникативной/учебной задачей (ингредиенты, способ приготовления блюда).</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> различие на слухи адекватное, без ошибок, ведущих к соблюдению правильного ударения и раз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения</p>	<p>с опорой на образец коротких поздравлений с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера сопорой на образец.</p> <p>Правильно оформлять конверт, с сервисами по электронной почте (адрес, тема сообщения).</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i> Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее "r" в предложениях <i>here is/there are, where is</i>).</p> <p>Соблюдать правильно ударение в изолированном слове,</p>
--	--	---	--

			<p>на служебных словах; интонации перечисления;</p>	<p>фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах). Корректно</p>
--	--	--	---	---

			<p>использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (название некоторых овощей, фруктов, круп и т.д.); распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов) (название упаковки товаров – <i>a packet/a bar/a loaf/a bottle/a carton/atin/ajagi dr.</i>); употребление в письменной и устной рече числовых выражений, выражющих количество с числами, выражаемыми существительными (<i>much/many/a lot of</i>); модальный глагол <i>may</i></p>	<p>произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом изакрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах.</p>
1.4	Мой день (распорядок дня)	3	<p><b>Коммуникативные умения:</b> Ведение диалога сопорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях); ведение диалога-расспроса: запрашивание и предоставление информации; сообщение фактической</p>	<p>Вычленять некоторые звукобуквенные сочтания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии. Графика, орфография</p>

пунктуация.Правильнописать  
изученныеслова.  
Восстановливатьслово,вставляя

		<p>информации, ответы на вопросы с обеседника;</p> <p>создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/моё описание/мои домашние обязанности);</p> <p>пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, планы/или иллюстрации;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;</p> <p>смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизвестные слова, понимание основного содержания</p>	<p>пропущенные буквы.</p> <p>Отличать транскрипционные знаки от букв. Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятую при перечислении обращений.</p> <p>Использовать знаки построфа в сокращённых-формах глаголов (глагол-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имён существительных (Possessive Case).</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать имена существительные с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist</i>; числительные с помощью</p>
--	--	--	--

		<p>я(тема,главная мысль,главные факты/события)текст сопорой и безопоры на иллюстрации</p>	
--	--	---	--

		<p>использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; заполнение простых ханкет и формуляров с указанием личной информации (любимые занятия, расписан ие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; правильное написание изученных слов; правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа</p> <p>всокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов; модальный глагол <i>have to</i> (в утвердительных, отрицательных и в вопросительных предложениях);</p>	<p>суффиксов-<i>teen</i>, <i>-ty</i>, <i>-th</i>; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (<i>football</i>), спомощью конверсии (<i>to play</i>—<i>a play</i>).</p> <p>Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путём словосложения, интернациональные слова).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.</p>
--	--	--	---

			Распознавать и употреблять устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i>
--	--	--	--

			употребление глаголов Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях); конструкция <i>liked doing ...</i> ; наречия времени; обозначение даты и года; обозначение времени ( <i>5 o'clock; 3 am, 2 pm</i> )	и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i> . Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i> .
1.5	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме «Мир моего «я»	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу исключения: <i>good – better (the) best, bad – worse – (the) worst</i> ). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и

			года. Распознавать и употреблять в устной и письм- енной речи обозначение времени
Итог по разделу	15		

года.  
Распознавать и  
употреблять в устной и письм-  
енной речи  
обозначение времени

## Раздел2. Мир моих увлечений

2.1	Любимая игрушка, игра	1	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ведение диалога-расспроса: запрашивание инте ресующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая игра/игрушка); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета (игры, игрушки); аудирование и спонимание основного содержания текста, в том числе контекстуальной, догадки; чтение и слухивание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спонимание основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p>	<p><b>Диалогическая речь</b> Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать, заканчивать разговор, поздравлять спрограммистом; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний</p>
-----	-----------------------	---	--	---

		правила чтения: гласных в открытом из закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i> : - <i>ir</i> , - <i>ur</i> , - <i>er</i> ); согласных;	аний: описывать предмет, реального
--	--	---	------------------------------------

		<p>основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (-<i>tion</i>, -<i>ight</i>) односложных, двусложных и химного сложных словах;</p> <p>распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм;</p> <p>сintаксических конструкций английского языка;</p> <p>распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (музыкальные инструменты/название спортивных и настольных игр)</p>	<p>человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т.д.</p> <p>Пересказывать сопорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации о новном содержании прочитанного текста.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом</p>
--	--	--	---

2.2	Мойпитомец	2	<p><b><i>Коммуникативные умения:</i></b>ведение диалога- расспроса:запрашиваниеинте- ресующей информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросысобеседника(мойпитомец); создание с опорой на ключевые слова,вопросы и/или иллюстрации устныхмонологическихвысказываний:оп- исаниеживотного(мойпитомец); аудированиеспониманиемосновного содержаниятекстапредполагаетумение</p>	<p>материале: понимать основное содержания,понимать з апрашиваемую информацию(приопосредованн омобщении). <b><i>Чтение</i></b> Читатьвслухипросебяучебныете- ксты, с соблюдением правилчтения и соответствующейинтонацией;по- ниматьпрочитанное. Читатьспониманиемосновного содержаниятекста,определять основнуютему и главные</p>
-----	------------	---	--	--

		<p>определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и использовать им языковой, в том числе контекстуальной, догадки;</p> <p>чтение и слухивание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> правила чтения: удвоенного <i>оо</i>, согласных буквосочетаний; распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка;</p>	<p>факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Создавать подпись к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Писать</b></p> <p>с опорой на образец поздравлениями с разными выражением пожеланий.</p>
--	--	---	---

		сравнительная и превосходная степени с равнения прилагательных (односложные и двусложные прилагательные);	
--	--	---	--

2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ведение диалога-расспроса: запрашивание и предоставление информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мое хобби, занятия спортом); создание сопоройных ключевых слов, вопросов и/или иллюстраций устных монологических высказываний (любимый вид спорта); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение и слухивание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание и зависимостью от поставленной</p>	<p><b>Фонетическая сторона речи</b> Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильно писать изученные слова, правильно составлять знаки препинания.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавать в письменном извучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматич</p>
-----	-------------------------------------	---	---	--

		<p>коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, спониманием запрашиваемой информации;</p>	<p>еские конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол <i>can</i>, вопросительные слова,</p>
--	--	--	--

			<p>написание электронного сообщенияличногохарактерасопоройн аобразец(рассказдругуосвоемлюбимо м занятии/видеспорта).</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b>распознаваниеписьменномизву чащемтекстеупотреблениеустной иписьменнойречизученныхморфологич ескихформ</p> <p>синтаксических конструкций английскогоязыка;</p> <p>употребление глагольных форм PresentSimpleTense (расписание тренировок,кружков);</p> <p>употреблениевписьменнойиустнойре чимодальногоСлаголасan;написаниеэ лектронногосообщения</p> <p>личногохарактерас опоройнаобразец</p>	<p>конструкции<i>There + to be,I'd like to...</i> Социокультурныеуемыеумения</p> <p>Знать и использовать некоторыесоциокультурные элементыречевогоповеденческог оэтикета,принятого в стране/ странахизучаемого языка, в некоторыхситуацияхобщения</p>
2.4	Любимаясказка/ история/рассказ	3	<p><b>Коммуникативные умения:</b>ведение диалога-расспроса:запрашиваниеинте ресующей информации; сообщение фактическойинформации, ответы на вопросысобеседника(любимаясказка/р ассказ/автор/герои/сюжет);</p> <p>созданиеустныхмонологических</p>	

			высказываний в рамках тематического	
--	--	--	-------------------------------------	--

		<p>содержания речи по образцу (свыражением своего отношения к предмету речи (любимая сказка/рассказ/ли- тературный персонаж); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, планы/или ил- люстрацию; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, д- гадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполаг- ает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без зопоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (чтение английской</p>	
--	--	--	--

		их сказок с последующим пересказом основного соде- ржания);	
--	--	---	--

		<p>прогнозирование содержания текста на основе заголовка; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений (на основе содержания языка); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> различие на слухи адекватное, без ошибок, ведущих к соблюдению правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; знаки английской транскрипции: фонетическая корректность озвучивания знаков транскрипции (чтение имен собственных героев сказок и новых слов); верно произношение окончания глагола - <i>edbPastSimpleTense([t];[d];[id])</i>; распознавание</p>
--	--	---

		ваниевписьменномизвучащем текстеиупотреблениевустнойи	
--	--	--	--

		письменной речи лексических единиц(слов,словосочетаний,речевых лишь);глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных(общий специальный вопросы) предложениях	
--	--	---	--

2.5	Выходной день	3	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание;</p> <p>приглашение на прогулку (в парк, кинотеатр, зоопарк, цирк и т.д.);</p> <p>ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации;</p> <p>сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Выходной»); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (свыражением своего отношения к предмету речи);</p> <p>аудирование и понимание запрашиваемой информации сопорой и без опоры на иллюстрации, а также</p>
-----	---------------	---	--

		<p>использованиемязыковой,втомчислеко нтекстуальной,догадки; чтение с пониманием запрашиваемойинформациипредполаг аетнахождениеевпрочитанномтекстеи пониманиезапрашиваемойинформаци и фактическогохарактерасопоройибе зопорынаиллюстрации, использованиемязыковой,втомчислеко нтекстуальной,догадки; написание электронного сообщенияличного характера с опорой на образец.<b>Языковые знания и</b> <b>навыки:</b>вычленениенекоторыхзвукобук венныхсочетаний при анализе изученных слов;чтение новых слов согласно основнымправилам чтения с использованиемполнойили частичной транскрипции,поаналогии; распознаваниевписьменномизвучащемте кстеиупотреблениевустной иписьменной речи лексических единиц,обслуживающихситуации общения врамкахтематическогосодержаният емы«Выходной»; ГлаголывPresentContinuousTense</p>	
--	--	---	--

		в повествовательных (утвердительных)	
--	--	--------------------------------------	--

			отрицательных) и вопросительных(общий и специальный вопросы) предложениях; модальный глагол <i>must</i> (в утверждении и отрицании); отрицательное местоимение <i>no</i>	
2.6	Каникулы	2	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; ведение диалога-расспроса; запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Каникулы»); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи: как я провел каникулы); краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (с опорой на график:</p>	

		<p>опрос класса о месте проведения каникул (при отсутствии данной возможности – описание диаграммы из учебника);</p>	
--	--	--	--

		<p>аудирование с пониманием запрашиваемой информации исoporой и безопоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе лекционной, догадки;</p> <p>чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации и фактического характера сопорой и безопоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе лекционной, догадки;</p> <p>написание электронного сообщенияличного характера сопорой и безопорой на образец («Каникулы»).</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> вычленение некоторых звуков буквенных сочетаний при анализе изученных слов; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии;</p> <p>распознавание в письменном извучащем тексте ипотребление в устной</p>	
--	--	--	--

		и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения	
--	--	--	--

			<p>в рамках тематического содержания языка «Каникулы»;</p> <p>Глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и императивных) и вопросительных (общий специальный вопросы) предложениях (правильные и неправильные глаголы);</p> <p>степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i> и др.)</p>	
2.7	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений»	
Итог по разделу				
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьеров	2	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната/квартира/дом);</p> <p>создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания языка по образцу;</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор,</p>

				поздравлять спраздником;
--	--	--	--	--------------------------

		<p>пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, планы/или иллюстрации;</p> <p>понимание на слух речи учителя и одноклассников и</p> <p>вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); аудированье с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события</p> <p>в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе лексической, текстуальной, догадки;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации,</p> <p>с использованием языковой, в том числе леко-</p>	<p>выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашаться к собеседнику</p> <p>к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации и стных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т.д.</p> <p>Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимать на слух речи учителя</p>
--	--	---	---

		<p>нтекстуальной, догадки.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце</p>	<p>и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные</p>
--	--	---	--

		<p>слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is/there are</i>);</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание в письменном извучаемом тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения</p> <p>в рамках тематического содержания речи («Моя комната/квартира/ дом»: предметы мебели, интерьера, предлоги места (<i>on/ in/ under/ behind/ in front of/ opposite/ between</i>);</p> <p>глаголов Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;</p> <p>отрицательно-местоимение <i>no</i></p>	<p>тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать из апрашиваемую информацию (при опосредованном обобщении). <i>Чтение</i></p> <p>Читать вслух и просебя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе лексической, контекстуальной, догад</p>
--	--	---	--

3.2	Моя школа, любимые учебные пре- дметы	4	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ведениедиалога— побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглаше- ние собеседника к совместной деятельности,</p>	<p>ки. Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, пред- ложения; вставлять пропущенны- е слова в предложение в соответствии</p>
-----	---	---	--	---

		<p>вежливоесогласие/несогласие напредложениеесобеседника; создание устных монологическихвысказыванийврамка хтематическогосодержанияречиообразцу (свыражениемсвоегоотношения кпредметуречи врамкахтематическогосодержания«Моя школа»); пересказосновногосодержания прочитанноготекстасопорой наключевыеслова,вопросы,плани/илииллюстрации; восприятие и понимание на слухучебныхиадаптированныххаутентичныхтекстов,построенныхнаизученном языковомматериале,всоответствии с поставленной коммуникативнойзадачей: с пониманием основногосодержания,спониманием запрашиваемой информации (приопосредованномобщении);чтени еспониманиемзапрашиваемойинформациииспоройи безопоры наиллюстрации,использованием</p>	<p>с решаемой коммуникативной/учебнойзадачей.Создаватьподписиккартинкам, фотографиямспояснением,чтоона них изображено. Заполнятьанкетыинформуларысук азаниемличнойинформации(имя, фамилия,возраст,страна проживания,любимые занятия)в соответствии с нормами,принятыми в стране/странахизучаемогоязыка. Писать сопоройнаобразецпоздравленияспраздниками с выражением пожеланий.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i>Правильно произносить слова ивыражения (долгота и краткостьгласных, отсутствие оглушениясогласных,отсутствие смягчениясогласныхпередгласными).</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i>Правильно писать изученныеслова,правильнора</p>
--	--	--	--

		языковой, в том числе контекстуальной, догадки;	составлять знаки препинания <i>Лексическая сторона речи</i>
--	--	---	--

		<p>заполнением простых анкет и формул яров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> различие на слухи адекватное, без ошибок, ведущих к собою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и раз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; правильное написание изученных слов; правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного имодального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case); использование языковой ягоды гадки для распознавания интернациональных с</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц <i>Грамматическая сторона речи</i>. Распознавать в письменном извучающем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматических конструкций в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол <i>can</i>, вопросительные слова, конструкции <i>There + to be, I'd like to ...</i>. Социокультурные элементы</p> <p>Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения</p>
--	--	---	---

		ЛОВ;	
--	--	------	--

			глаголы в Present Simple Tense, в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; модальные глаголы <i>must, have to, may</i>	
3.3	Мои друзья, их вне шность и черты ха- рактера	2	<b>Коммуникативные умения:</b> ведение диалога- расспроса: запрашивание и не- рещущей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мои друзья/ одноклассники, их внешность/характер/ув- лечения); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: оп- исание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека (друга/одноклассника); краткое устное изложение результатов в выполненного несложного проектного за- дания (мои друзья); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентич- ных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной	

		<p>задачей:спониманиемосновного с одержания, с пониманиемзапрашиваемой информации (приопосредованномобщении); чтениевслушиваяучебныхтекстовс соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией,пониман ие прочитанного (с пониманиемосновного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации<br );заполнение="" анкет="" и<br="" простых=""/>формуляровс указанием личной информации (имя,фамилия,возраст, местожительство(страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами,принятыми в стране/странах изучаемогоязыка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b>различениенаслухиадекв атное,без ошибок,ведущихксбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударенияиф раз с соблюдением их ритмико- интоационных особенностей, в томчисле соблюдение правила отсутствияударения</p>	
--	--	--	--

		на служебных словах; интонации перечисления;	
--	--	---	--

		<p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (мой друг/я);</p> <p>Глаголы в Present Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (описание картинок);</p> <p>степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения (описание внешности их характера друзей/одноклассников в сравнении друг с другом)</p>	
--	--	--	--

3.4	Моя малая родина	3	<b><i>Коммуникативные умения:</i></b> ведение диалога- расспроса:запрашивание и нте- ресующей информации; сообщение фактической	
-----	------------------	---	--	--

		<p>информации, ответы на вопросы собеседника (мой город/село); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу («Моя малая родина»— достопримечательности, знаковые природные объекты); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, планы/или иллюстрации; понимание на слух речи учителя и одноклассников; вербальная/невербальная реакция на услышанное (прине посредственном общении); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и использовать языковой, в том числе лексический, контекстуальный, д</p>	
--	--	---	--

		огадки; чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием	
--	--	--	--

		<p>языковой, в том числе контекстуальной, догадки;</p> <p>написание электронного сообщенияличного характера сопорой на образец. <b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (<i>there is/there are</i>);</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения</p> <p>в рамках тематического содержания речи («Моя малая родина»: ориентирование в городе);</p> <p>глаголов в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий специальный вопросы) предложениях;</p> <p>повелительное наклонение (рамках</p>	
--	--	---	--

		тематического содержания(ориентация	
--	--	-------------------------------------	--

			впространстве): <i>Turnright/left!</i> <i>Gostraightahead!</i> ит.п.)	
3.5	Путешествия	2	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>ведениедиалогаэтикетногохарактера:п риветствие, ответ на приветствие;завершениеразговора(вто мчисле по телефону), прощание;ведение диалога- расспроса:запрашиваниеинте ресующей информации; сообщение фактическойинформации, ответы на вопросысобеседника(потеме«Путешес твия»);создание устных монологическихвысказываний в рамках тематическогосодержанияречипообра зцу (свыражениемсвоегоотношенияк предмету речи: планируемпутешествие); краткое устное изложение результатоввыполненного несложного проектногозадания(моепредстоящепуте шествие);аудирование с пониманиемзапрашиваемой</p>	

		информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;	
--	--	---	--

		<p>чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации и фактического характера сопорой и без зопоры на иллюстрации, использованием языковой, в том числе конкретекстуальной, догадки; написание электронного сообщения личного характера сопорой на образец («Путешествия»).</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (название стран/столиц/национальностей); конструкция <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия; определенный и нулевой артикль</p>	
--	--	--	--

		с именами собственными (название	
--	--	----------------------------------	--

		городов, стран, географических объектов); распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в теме «Путешествия»	
--	--	---	--

3.6	Дикие и домашние животные	4	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ведение диалога-расспроса: запрашивание информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (дикие и домашние животные, на ферме/ в зоопарке); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека (любимое животное); краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мое любимое животное); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных художественных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии</p>	
-----	---------------------------	---	--	--

		<p>споставленнойкоммуникативнойзадачей: с пониманием основногосодержания, с пониманиемзапрашиваемой информации (приопосредованномобщении); чтениевслушиваяучебныхтекстовс соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией,понимание прочитанного (с пониманиемосновного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации ); вставкапропущенныхбукввсловоилислов в предложение в соответствии срешаемой коммуникативной/учебнойзадачей.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b>различениенаслухиадекватное,безошибок,ведущихксобою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударенияифраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в томчисле соблюдение правила отсутствияударения на служебных словах;интонацииперечисления; чтениеновыхсловсогласноосновным</p>	
--	--	--	--

правиламчтенияиспользованием

			<p>полной или частичной транскрипции, п о аналогии; распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (herbivore/carnivore/omnivore); глаголов Present Present Continuous Tense и в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и трицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (описание картинок); степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения (описание животных))</p>	
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ведение диалога- расспроса: запрашивание и предоставление информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (описание погоды)</p>	

		ых явлений, любимой погоды);	
--	--	---------------------------------	--

		<p>создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу;</p> <p>пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, планы/или иллюстрации;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;</p> <p>написание электронного сообщенияличного характера с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>соблюдение норм произношения: долгота и краткость</p>	
--	--	--	--

		гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце	
--	--	---	--

		<p>слога или слова, отсутствие смягчения согласных передгласными; правильное написаниеи зученных слов;</p> <p>распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения</p> <p>в рамках тематического содержания речи(«Погода»);</p> <p>глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных(общий специальный вопросы) предложениях с глаголом-связкой <i>to be</i> в том числе;</p> <p>отрицательное местоимение <i>no</i></p>	
--	--	--	--

3.8	Покупки	2	<p><b><i>Коммуникативные умения:</i></b>ведение диалога- расспроса:запрашивание интересующей информации (в магазине (книг),впродуктовоммагазине); пониманиенаслухречиучителяод ноклассникови вербальная/невербальнаяреакцияна услышанное(принепосредственном общении);</p>
-----	---------	---	--

		<p>аудирование с пониманием основного содержания текста с опорой на иллюстрации, зопоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе лексической, контекстуальной, догадки; чтение с пониманием основного содержания текста с опорой на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе лексической, контекстуальной, догадки; написание списка покупок.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is/there are</i>);</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание в письменном извучаемом тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания</p>	
--	--	--	--

		речи(«Покупки»);	
--	--	------------------	--

			глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и трицательных) и вопросительных (общий специальный вопросы) предложениях; вопросительные слова ( <i>How much/many, what, where, when</i> и т.п.)	
3.8	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня»	
Итог по разделу	23			

#### **Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка**

4.1	Россия – страна изучаемого языка. Основные достоинства и недостатки, примечательности и интересные факты	4	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником;</p> <p>создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (Россия – страна изучаемого языка);</p> <p>смысловое чтение вслух и про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать, заканчивать разговор, поздравляться с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашаться к себе седника</p>
-----	--	---	---	--

		содержания (тема,главная мысль,главные факты/события) текста соп орой	к совместной деятельности; диалог-расспрос:запрашивать
--	--	---	--

		<p>и безопоры на иллюстрации с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (<i>there is/there are</i>); ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений; различие на слухи адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и ф</p>	<p>интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Создавать сопорой на ключевые слова, вопросы/или иллюстрации стных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семье, друге и т.д.</p> <p>Пересказывать сопорой на ключевые слова, вопросы/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.</p> <p><b>Аудирование</b> Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержание, понимать, запрашивая информацию (при опосредованном общении).</p>
--	--	--	--

		раз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия	
--	--	--	--

			<p>ударениянаслужебныхсловах;и нтонации перечисления; знакианглийскойтранскрипции;отличиеи хот букванглийскогоалфавита. Фонетическикорректноезозвучиваниене наковтранскрипции. правильноеиспользованиенакаа построфавписьменнойречи всокращённыхформахглагола- связки,вспомогательногои модальногоСлаголов,существительных впритяжательномпадеже(PossessiveC ase); глаголывPresentSimpleTense, вповествовательных(утвердительныхио трицательных)и вопросительных(общийспециальный вопросы) предложениях</p>	<p><i>Чтение</i> Читатьвслухипросебяучебныете ксты,ссоблюдением правилчтенияи соответствующейинтонацией;по ниматьпрочитанное. Читатьспониманиемосновногос одержаниятекста, определятьосновнуютемуиглав ные факты/событиявпрочитанномт екстесопоройибезопорынаилл юстрациис использованиемязыковой,в томчислеконтекстуальной,догад ки.<i>Письменнаяречь</i> Списыватьтекст;выписыватьизт екстаслова,словосочетания,пред ложения;вставлятьпропущенны еслова впредложениев соответствиисрешаемойкомму никативной/учебнойзадачей. Создаватьподписиккартинкам, фотографиямспояснением,чтона нихизображено. Заполнятьанкетыiformулярысук</p>
4.2	Произведения детскогофольклора. Литературныеперсо нажидетскихкниг	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b>ведениедиалога- расспроса:запрашиваниеинте ресующей информации; сообщение фактическойинформации,ответына вопросысобеседника(любимаясказка/р ассказ/автор/герои/сюжетвроднойи иностранныйлитературе);</p>	<p><i>Коммуникативные умения:</i>ведениедиалога- расспроса:запрашиваниеинте ресующей информации; сообщение фактическойинформации,ответына вопросысобеседника(любимаясказка/р ассказ/автор/герои/сюжетвроднойи иностранныйлитературе);</p>

				азанием	
--	--	--	--	---------	--

		<p>созданиеустныхмонологическихвыска зыванийврамкахтематическогосодерж анияречиообразцу (с выражением своего отношения кпредметуречи(любимаяскака/рассказ/ литературный персонаж в родной ииностранныйлитературе); пересказосновногосодержания прочитанноготекстасопорой наключевыеслова,вопросы,плани/илииллюстрацию; аудирование с пониманием основногосодержаниятекстапредполага етумениеопределять основную тему и главныефакты/события ввоспринимаемом на слух тексте с опорой и без опорынаиллюстрациииспользова нием языковой,втомчислеконтекстуальной,д огадки; чтение с пониманием запрашиваемойинформациипредполаг аетнахождениев прочитанном тексте и пониманиезапрашиваемойинформаци и фактическогохарактерасопоройибе</p>	<p>личнойинформации(имя, фамилия,возраст,страна проживания,любимые занятия)в соответствии с нормами,принятыми в стране/странахизучаемогоязыка. Писать сопоройнаобразецпоздравленияспраздниками свыражением пожеланий.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i>Правильно произносить слова ивыражения (долгота и краткостьгласных, отсутствие оглушениясогласных,отсутствие смягчениясогласныхпередгласными).</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i>Правильно писать изученныеслова,правильнорасставлятьзнакипрепинания.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i>Распознавать и употреблятьвречилексическ иеединицы (слова, словосочетания, клише) –</p>
--	--	--	---

		<p>зопорынаиллюстрации, сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной,догадки(чтение</p>	<p>350лексическихединиц. <i>Грамматическаясторонаречи</i> Распознавать в письменном извучащемтекстеупотреблять</p>
--	--	--	--

		<p>английских сказок с последующим пересказом основного содержания); прогнозирование содержания текста на основе заголовка; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений (на основе содержания сказки); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> различие на слухи адекватное, без ошибок, ведущих к соблюдению правила ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; знаки английской транскрипции: фонетическая корректная озвучивание знаков транскрипции (чтение имен собственных героев сказок и новых слов); верно произношение окончания глагола</p>	<p>в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматических конструкций в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол <i>can</i>, вопросительные слова, конструкции <i>There + to be, I'd like to ...</i>. Социокультурные элементы</p> <p>Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения</p>
--	--	---	---

		<p>-edbPastSimpleTense([t];[d];[id]);</p>	
--	--	---	--

		распознаваниевписьменномизвучащемтекстеупотреблениеустной иписьменной речи лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише);глаголывPastSimpleTenseповествовательных (утвердительных иотрицательных) и вопросительных(общий специальныйвопросы) предложениях	
--	--	---	--

4.3	Праздники родной страны и стран, изучаемого языка	2	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ведение диалога сопорой наречевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление спраздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи по теме «Праздники»);</p>	
-----	---	---	---	--

		<p>пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, планы/или иллюстрации;</p> <p>восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, спониманием запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные знакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>чтение новых слов согласно основным</p>	
--	--	---	--

			правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания яречи; распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка	
4.4	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме «Родная страна и страна изучаемого языка»	
	Итог по разделу	13		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		